

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мой мир»
модуль «Психология общения»
на 2023/2024 учебный года

для 11 класса среднего общего
образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	19
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Психология общения», духовно-нравственное направление, «Мой мир» модуль «Психология общения» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

В условиях модернизации школьного образования обучению социализации в мире принадлежит ведущая роль. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная деятельность

Курс «Психология общения» развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию относится к духовно – нравственному направлению психолого-педагогической деятельности

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личном общении, так и в семейных отношениях. Так же, курс нацелен на поиск путей профессионального самоопределения обучающихся, знакомит с различными личностными характеристиками учащихся при выборе профессии и ориентирует на самореализацию и самосовершенствование в условиях лично - и практико-ориентированного образования.

Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня обучающихся, развитие потенциальных возможностей личности и овладение необходимыми ключевыми компетентностями, до профессиональными знаниями и умениями. Поэтому в содержание курса включены различные знания по психологии человека, личности, возрастной психологии социальной психологии, в том числе психологии труда, социологии.

Данный курс дает возможность подготовить обучающихся к социальному самоопределению, помочь осознать важность и ответственность за дальнейший выбор; познакомить с особенностями личных психологических качеств, необходимых при коммуникациях разного уровня – обучающиеся, учителя и родители; проверить свои способности и склонности к деятельности; оказать обучающимся помощь в построении дальнейшего личного образовательного маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе учебного процесса. Совместная работа учителей и обучающихся направлена на познание индивидуальности, на само актуализацию себя в деятельности и общении, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для подростков.

Основная идея курса – развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Этот курс выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта обучающихся.

Содержание курса «Психология общения» поддерживает социально-гуманитарный профиль образовательного учреждения, представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в социуме, возрастные особенности и личностные качества человека, отношения в коммуникациях, само регулятивная функция человека, деятельность и до профессиональная подготовка, воспитание и обучение в прошлом, настоящем и будущем, познание себя и других, духовно-нравственная сфера личности, социальные отношения.

Программа учитывает, что в профильных классах внимание уделено предмету «Обществознание», курсу «Право», с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса обеспечивает обращение к опыту обучающихся, приобретенному ими в начальной и основной школе и изучении значимых социальных объектов.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к себе и другим людям, окружающему миру, система гуманистических ценностей.

Цель курса: развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи курса:

- Формирование психологической установки на самопознание и самореализацию.
- Ознакомление с многообразием жизненных обстоятельств, ожидающих выпускников.
- Формирование положительных ценностных ориентаций и установок в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы.
- Формирование у учащихся конкурентоспособности и умения защитить себя.
- Ориентация на дальнейшее самосовершенствование.
- Подготовка к встрече со стрессами, опасностями, трудностями.
- Формирование умения учащихся предостеречь себя от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений.
- Формирование у выпускников понимания смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).

Используемые технологии и формы организации обучения

В программе курса «Психология общения» большая часть отводится на активные формы работы, так как одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекции, семинары, конференции, диспуты, метод проектов, деловые и ролевые игры, мастерские, и др.).

В ходе обучения предполагается выполнение обучающимися (самостоятельно или под руководством учителя) следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств, психических функций нервной системы; требования, предъявляемым к обучающимся; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство обучающихся с личностными психологическими функциями. Раскрывается личностные психологические особенности каждого обучающегося. Организуются совместные просмотры фильмов с целью формирования личного мнения обучающихся о различных социальных ролях.

Оказывается индивидуальная консультативная помощь обучающимся и их родителям.

Программа курса учитывает возрастные особенности обучающимся, уровень их информированности в вопросах социальной компетентности. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт обучающихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о социуме, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю. Могут использоваться:

- диалоговая технология;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология моделирующих игр.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования реализуются элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. курс «Психология общения» выполняют следующие основные функции: развивает содержание одного из профильных учебных предметов; удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Предмет входит в компонент образовательного учреждения (по выбору) – 1 час в неделю в 11 классе (всего 34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
<p>Тема 1. Введение. (1 час)</p> <p>Психологическая суть и профессионального самоопределения. Потребность человека в самоактуализации, самореализации. Самоопределение – это определение себя в дальнейшей жизни. Самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии.</p>	<p>Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять комплексный поиск и систематизацию психологической информации по теме; ● работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания; ● участвовать в беседе, дискуссии; ● выступать публично.
<p>Тема 1. Социальное самоопределение. (10 час)</p> <p><i>Психология малых и больших групп.</i> Понятие социальной общности, общества и социума. Толпа – неорганизованная общность. Социально организованные общности. Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Группы формальные и неформальные. Референтная группа. Социально ориентированные группы: асоциальные и антисоциальные,</p>	<p>Понятие социальной общности, общества и социума. Толпа – неорганизованная общность.</p> <p>Роль процесса социализации в развитии личности.</p>	<p>Приемы противостояния давлению</p> <p>Распределение ролей в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять комплексный поиск и систематизацию по теме; ● работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные задания; ● участвовать в эвристической беседе, дискуссии; ● выступать публично.

<p> примитивные группы. <i>Коллектив и личность.</i> Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. <i>Лидерство.</i> Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. <i>Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.</i> <i>Конформизм.</i> Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности. <i>Развитие навыков уверенного отказа.</i> Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. <i>Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.</i> Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Манеры поведения против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность. </p>			
---	--	--	--

<p>Тема 2. Психология семейных отношений (9 часов) <i>Путь к счастью в личной жизни.</i> Полоролевое поведение. Любовь от секса до платонических вершин. Выбор партнера: случайность или расчет. Дружба. Выбор друзей. <i>Биологические и психологические различия мужчин и женщин.</i> Проблема одиночества. Слагаемые привлекательности. О дружбе вообще и между мальчиками и девочками. <i>Влюбленность.</i> Признаки влюбленности. Любовь с первого взгляда. Можно ли влюбиться в себя. <i>Любовь.</i> Определение понятия «любовь». Ухаживание. Подарки. Любовь и близость. Интимные отношения. Норма и патология. <i>Психологические аспекты семейных отношений.</i> Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи. <i>Интимные отношения в семье.</i> Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патология. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем. <i>Семья.</i> Качества, необходимые для семейной жизни. <i>Функции семьи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полоролевое поведение. <p><i>Биологические и психологические различия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая протекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение родителей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные задания; • осуществлять самоанализ личных возможностей; • определять свои цели и мотивы в профессиональном развитии; • участвовать в эвристической беседе, дискуссии; • выступать публично.

<p>Виды семейных союзов: брак по расчету, духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак, брак для любви. Семейные роли. <i>Воспитание детей в семье.</i> Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая протекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение родителей с детьми. Причины негармоничного воспитания. <i>Помехи семейному счастью.</i> Размолвки. Преодоление конфликтности. Ревность. Измена. Развод.</p>			
<p>Тема3. Профессиональное самоопределение (11 часов) <i>Жизненные пути и основные сферы самореализации.</i> Проблемы смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать. <i>Подготовка себя к деловой карьере.</i> От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Карьера. Хотеть, уметь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и личные качества при выборе профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания; • определять условия решения фиксируемых проблем в образовании; • участвовать в эвристической беседе, дискуссии; • выступать публично.

<p>мочь. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие. <i>Деловое общение.</i> Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику. <i>Психологические особенности публичного выступления.</i> Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. <i>Подготовка к рыночным социальным отношениям.</i> Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма. <i>Мир профессий и твое место в нем.</i> Психологическая суть жизненного и профессионального</p>			
--	--	--	--

<p>самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и личностные качества при выборе профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути. <i>Профессиональная самопрезентация.</i> Значение умелой самопрезентации при устройстве на работу. Отработка навыков уверенной самопрезентации. <i>Профориентационные игры и упражнения.</i> Создание условий для закрепления и реализации полученных знаний и навыков профессионального самоопределения.</p>			
<p>Тема 4. Экзамен. Психологические аспекты (1 часа) Стратегия построения ответа на экзамене. Актуализация знаний и умений психологической саморегуляции на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия построения ответа на экзамене 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила саморегуляции <p>Приемы самонастройки и аутотренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания; • участвовать в эвристической беседе, дискуссии; • выступать

			<p>публично;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать формы работы по саморегуляции
<p>Тема 5. Итоговое занятие. <i>Жизненные планы. (1 час)</i> Человек и судьба. Ступени взросления. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии. Рефлексия пройденных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ступени взросления. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с материалами: сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания; • определять условия решения фиксируемых проблем в профессиональной деятельности учителя; • работать в группе, выступать публично.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел I. Самоопределение (11 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Потребность человека в самоактуализации, самореализации. Самоопределение.	1 1	1-я неделя сентября
2	<i>Социальное самоопределение. Психология малых и больших групп.</i> Понятие социальной общности, общества и социума. Толпа – неорганизованная общность. Социально организованные общности. Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Группы формальные и неформальные.	1	3-я неделя сентября
3	Референтная группа. Социально ориентированные группы: асоциальные и антисоциальные, примитивные группы.	1	4-я неделя сентября
4	<i>Коллектив и личность.</i> Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.	1	5-я неделя сентября
5	<i>Лидерство.</i> Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.	1	2-я неделя октября
6	<i>Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.</i> Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.	1	3-я неделя октября
7	<i>Развитие навыков уверенного отказа.</i> Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.	1	4-я неделя октября
8	<i>Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.</i> Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности.	1	2-я неделя ноября
9	Оружие самообороны и правовые основы его применения.	1	3 –я неделя ноября
10	Манеры поведения против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.	1	4-я неделя ноября
11	Имя-судьба? Значение имени. Великие люди с таким именем.	1	5-я неделя ноября
Раздел II. Психология семейных отношений. Путь к счастью в личной жизни (9 часов)			

12	Психология семейных отношений. Путь к счастью в личной жизни. Полороловое поведение. Выбор партнера: случайность или расчет. Дружба. Выбор друзей.		2-я неделя декабря
13	<i>Биологические и психологические различия мужчин и женщин.</i> Проблема одиночества. Слагаемые привлекательности. О дружбе вообще и между мальчиками и девочками.	1	3-я неделя декабря
14	<i>Влюбленность.</i> Признаки влюбленности. Любовь с первого взгляда. Можно ли влюбиться в себя. <i>Любовь.</i> Определение понятия «любовь». Ухаживание. Подарки. Любовь и близость. Интимные отношения. Норма и патология.	1	4-я неделя декабря
15	<i>Психологические аспекты семейных отношений.</i> Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. <i>Интимные отношения в семье.</i> Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патология. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.	1	5-я неделя декабря
16	<i>Семья.</i> Качества, необходимые для семейной жизни. Функции семьи. Виды семейных союзов: брак по расчету, духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак, брак для любви.	1	3-я неделя декабря
17	Семейные роли.	1	4-я неделя января
18	<i>Воспитание детей в семье.</i> Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая протекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение родителей с детьми.	1	5-я неделя января
19	Причины негармоничного воспитания.	1	1-я неделя февраля
20	<i>Помехи семейному счастью.</i> Размолвки. Преодоление конфликтности. Ревность. Измена. Развод.	1	2-я неделя февраля
Раздел III. Профессиональное самоопределение (11 часов)			
21	<i>Жизненные пути и основные сферы самореализации.</i> Проблемы смысла жизни и счастья, составляющие счастья.	1	3-я неделя февраля
22	Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.	1	4-я неделя февраля

23	<i>Подготовка себя к деловой карьере.</i> От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Карьера. Хотеть, уметь, мочь. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.	1	1-я неделя марта
24	<i>Деловое общение.</i> Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ).	1	2-я неделя марта (коррекция , 8 марта)
25	Конструктивная критика. Как воспринимать критику.	1	3-я неделя марта
26	<i>Психологические особенности публичного выступления.</i> Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.	1	4-я неделя марта
27	<i>Подготовка к рыночным социальным отношениям.</i> Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.	1	2-я неделя апреля
28	<i>Мир профессий и твое место в нем.</i> Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и личностные качества при выборе профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1	3-я неделя апреля
29	Планирование профессионального пути.	1	4-я неделя апреля
30	<i>Профессиональная самопрезентация.</i> Значение умелой самопрезентации при устройстве на работу. Отработка навыков уверенной самопрезентации.	1	5-я неделя апреля
31	<i>Профориентационные игры и упражнения.</i> Создание условий для закрепления и реализации полученных знаний и навыков профессионального самоопределения.	1	1 – я неделя мая
Раздел IV. Экзамен. Психологические аспекты (1 часа)			
32	Экзамен. Психологические аспекты Стратегия построения ответа на экзамене. Актуализация знаний и умений психологической саморегуляции на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.	1	2-я неделя мая
Раздел V. Итоговое занятие. Жизненные планы (1 час)			

33	<i>Итоговое занятие. Жизненные планы.</i> Человек и судьба. Ступени взросления. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии. Рефлексия пройденных	1	3-я неделя мая
34	<i>Итоговое повторение</i>	1	4-я неделя мая

Методические материалы

Используемый УМК

- Учебное пособие «От учебы к профессиональной карьере», Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.; Психология человека/учебный курс Малыгина А.А., 2008 СПб.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

Программа подразумевает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценочные материалы

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Аттестация обучающихся проводится по полугодиям.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций и т.п.

Формой учета и контроля образовательных достижений могут служить все виды текущей аттестации (устный и письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, выполнение творческих заданий: сочинение, эссе и др.)

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такие формы: защита проекта с использованием ИКТ или публичное выступление.

На выполнение письменной подготовки отводится 15–20 мин, на публичное представление (защиту – 5–10 мин).

Вопросы к промежуточному зачету по психологии общения

1. Предмет психологии общения.
2. Методы психологии общения
3. Структура общения
4. Общение и коммуникация
5. Общение как обмен информацией
6. Общение как взаимодействие между людьми
7. Общение как восприятие друг друга
8. Средства общения
9. Процедура общения
10. Виды общения
11. Техника слушания
12. Вербальная коммуникация
13. Речевое поведение
14. Невербальная коммуникация
15. Проксемика
16. Кинесика
17. Коммуникативные барьеры

18.Общение в конфликте

19.Общение в массовой коммуникации

Обучающиеся, в конце курса, должны:

-Знать/понимать

- сущность психологии как явления культуры, ее предназначение, историю возникновения и развития психологического знания, связи психологии с науками о человеке;
- сущность общения, в том числе профессионального общения, его функции и роль в развитии культуры, общества, отдельного человека, основные факторы социализации личности;
- особенности развития детей в различные возрастные периоды;
- особенности саморегуляции и самосовершенствования;
- особенности личности и значение позитивного мышления. Приемы развития и сохранения навыков позитивного мышления.

-Уметь:

- **характеризовать** основные психологические особенности личности, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о психике человека, выявляя ее общие черты и различия; устанавливать соответствия между темпераментом и профессией, возможностями развивающейся личности;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных психологических объектов (включая взаимодействия человека – культуры – общества, взаимодействия систем и подсистем воспитания и обучения);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия психологической науки;
- **осуществлять поиск** психолого-педагогической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд) и других системах;
- **извлекать** из научно-популярных, публицистических, художественных текстов (на бумажных и электронных носителях) знания по изучаемым темам, систематизируя, анализируя, обобщая информацию и делая выводы; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** возможности собственной личности в выборе дальнейшего жизненного пути;
- **анализировать** с гуманистических позиций действия субъектов в образовательном процессе, включая личности, группы, организации;
- **формулировать** на основе приобретенных психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **готовить** устные выступления, творческие работы по социально значимой проблематике;
- **применять** знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам деятельности.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными возрастными группами и социальными институтами;
- совершенствования собственной личности и познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социально-педагогической информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в мире профессий, определения собственного выбора;

- предвидения возможных последствий определенных социально-педагогических действий;

- оценки событий, происходящих в образовательной сфере;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Источники

Пособия для учителя:

- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006;
- «Преподавание психологии в школе 3-11 классы» / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство «МОДЭК», 2007. – 800 с.

а) основная литература:

- Чистякова С.Н. От учёбы к профессиональной карьере/ С.Н.Чистяков, Н.Ф.Родичев.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 176 с.- (Серия «Профессиональная ориентация»).
- «Преподавание психологии в школе 3-11 классы» / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательство «МОДЭК», 2007. – 800 с.
- Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. пособие для шк. психологов / Л.С.Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360с.
- Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учебн. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прощицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 144с.
- Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
- Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И.Рогов. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.
- Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 176с.
- Рогов, Е.И. Психология человека / Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 320с.
- Рогов, Е.И. Эмоции и воля / Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

б) дополнительная литература:

- Самоукина, Н.В. «Игры, в которые играют ...». Психологический практикум / Н.В.Самоукина. – г. Дубна, «Феникс +», 2002, - 128 с.
- Сизанов, А.Н. Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации / А.Н.Сизанов. – Мн.: Польша, 2001. – 592 с.
- Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л.Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 288с.
- Солдатова, Г.У., Шайгерова А.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков; 2-е изд., стер./ Г.У.Солдатова, А.А.Шайгерова, О.Д.Шарова. –М.: Генезис, 2001. – 112 с.
- Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П.Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. –96с.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах / К.Фопель. – М.: Генезис, 2000.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(календарно-тематического планирования)
на 2023 /2024 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу
«Психология общения»
модуль «
Класс 11 «А»
Учитель Пыстогова Н.А..

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.

Учитель / _____ / Пыстогова Н.А.
« ____ » мая 2024г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО / _____ / Тимошенко Д.Л.
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » мая 2024г.